



Dal 1977, data della sua costituzione,

ALDIA si occupa di progettazione e gestione di servizi psicopedagogici, socio-assistenziali, educativi e sanitari nelle aree infanzia, minori, anziani, handicap, psichiatrica e disagio - a domicilio e in strutture residenziali - servizi culturali e ricreativi, di segretariato sociale.

ALDIA ha sviluppato negli anni alta professionalità, attraverso gli operatori specializzati, formati permanentemente e, attraverso dinamiche di organizzazione mirate ad accogliere e soddisfare le esigenze dei Committenti, degli Utenti e dei loro nuclei familiari.

ALDIA si fa carico da sempre dei servizi alla persona, intesi nella più vasta accezione dell'espressione, nonché della cultura "dei" e "nei" servizi. Etica e cultura devono essere fondamenti filosofici e teorici per i servizi alla persona, da offrire sia al privato, sia alle istituzioni pubbliche, laddove la centralità dell'agire sia sempre rivolta al singolo utente, nel massimo rispetto dei suoi diritti.

Sviluppare lo spirito cooperativo, promuovendolo in ogni ambito possibile, affinché **PERSONE PER LE PERSONE** rimanga sempre il concetto cardine dell'agire di ALDIA.

CONTATTI:

Area Manager
Dott.ssa Valeria Tanzarella
Tel.: 393 9851932

Coordinatrice
Dott.ssa Teresa Castaldo
Tel. 345 2719478

A L D I A
Persone per le Persone



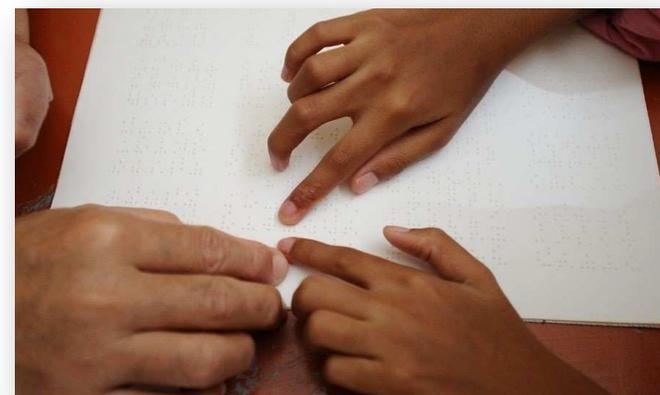
ALDIA Cooperativa Sociale

Via Ferrini 2 - 27100 Pavia
P.IVA/C.F. 00510430184

T 0382 529444 - F 0382 525614
info@aldia.it - www.aldia.it



*Interventi specialistici
integrativi per alunni
con disabilità
sensoriale visiva del
territorio della
Città Metropolitana
di Milano*



ALDIA... PERSONE per le PERSONE

È un intervento di carattere educativo rivolto a studenti con disabilità sensoriale visiva residenti nel territorio della Città Metropolitana di Milano o che si trovino in una delle seguenti situazioni: adozione o affidamento presso famiglie residenti in uno dei Comuni del territorio della Città Metropolitana di Milano; collocamento presso la famiglia/comunità, residente in uno dei Comuni della Città Metropolitana di Milano; affidamento giudiziale a seguito di separazione legale al coniuge residente in uno dei Comuni della Città Metropolitana di Milano; assenza di residenza in Italia con domiciliatura in uno dei Comuni della Città Metropolitana di Milano. Per Aldia ogni individuo porta con sé un'originalità irripetibile, a partire da intelligenze multiple, da storie diverse, da percezioni differenziate e mai oggettivabili in modo univoco. La metodologia di lavoro adottata, legata al *Progetto di Vita, parte dalla centralità della persona: un Progetto di vita "della" persona e non "per" la persona*, che deve essere costantemente co-costruito in maniera partecipata, coinvolgendo direttamente e attivamente l'individuo e i suoi stakeholder di riferimento (a partire dalla famiglia) che, a diverso titolo, fanno parte della sua quotidianità. La finalità principale è che il bambino/ragazzo sia accompagnato nel suo percorso da una **rete di supporto** (servizi, scuola, famiglia, gruppi) che opera in maniera condivisa (**lavoro integrato di cura educativa**) e che è in grado di vederlo nella sua unicità, tenendo presenti le difficoltà, ma, al contempo, immaginando possibilità di sviluppo e predisponendo di conseguenza occasioni di sperimentazione, in una prospettiva che gli permetta di scegliere una propria originale e percorribile direzione di vita, anche quando ciò presupponga una differenza rispetto alle aspettative che la famiglia, la scuola e il contesto hanno su di lui. Tali strategie possono essere attivate sia in un **ambiente strutturato** come quello scolastico, che in contesti sociali informali (quali, ad esempio, **i luoghi del tempo libero dei bambini**). La relazione educante, tra educatore e alunno viene intesa quindi in senso fenomenologico come azione intenzionale orientata al cambiamento, ovvero una relazione che non è mai sostitutiva di una risposta ma che, a partire dalla rilevazione delle zone di sviluppo prossimale, sollecita il superamento di prove adeguate che permettano l'evoluzione e il conseguimento di abilità e competenze sempre superiori e maggiormente complesse.

La definizione di una programmazione educativa individualizzata d'intervento (PEI) richiede l'analisi caso per caso, che aiuti il soggetto ad accettare la sua condizione per poi poter "progettare la sua vita", partendo non tanto da un'aspettativa di guarigione, bensì da una presa in carico che sostenga e accompagni la persona in ogni aspetto del suo processo di crescita. Le modalità di lavoro che Aldia sostiene valorizzano pertanto le seguenti dimensioni organizzative del servizio:

- presa in carico sistemica, assunzione di responsabilità e collaborazione interdisciplinare nel raggiungimento degli obiettivi previsti nel progetto individuale;
- costante osservazione e rilevazione dei bisogni degli alunni da parte degli operatori, per coglierne evoluzione e cambiamento, documentandoli con rapidità e chiarezza ;
- utilizzo funzionale e condiviso del PEI, documento fondamentale per la progettazione di interventi educativi e riabilitativi, da condividere con il personale scolastico e quello sanitario;
- relazione educante quale strumento di lavoro attraverso cui perseguire il cambiamento, che deve presentare al contempo le caratteristiche dell'empatia e della "giusta distanza";
- modello di lavoro per equipe come modalità principale di realizzazione degli interventi;
- collaborazione con le istituzioni scolastiche attraverso una costante integrazione degli interventi all'interno del quadro generale della programmazione didattica ed educativa;
- collaborazione con le altre professionalità coinvolte (personale docente curricolare e di sostegno, i servizi socio-sanitari) attraverso la circolazione delle informazioni,
- integrazione nel gruppo dei pari, partendo dal gruppo-classe, ricorrendo alla modalità di lavoro "uno a uno" ove necessario, ma privilegiando la realizzazione di attività in piccolo gruppo,
- coinvolgimento della rete territoriale e della famiglia, con modalità e strumenti concordati con i Gruppi di lavoro per l'inclusione;
- competenza e motivazione del personale, che permetta di vivere il lavoro individuale come inserito in un operato globale di gruppo.

Tutti i servizi sono svolti da educatori professionali e psicologi. Il personale svolge principalmente le seguenti funzioni:

→ **Interventi di consulenza tiflogica:** • accompagnamento e sostegno alla famiglia/asilo nido/scuola dell'infanzia al riconoscimento dei segnali evolutivi del bambino e attivazione di interventi educativi precoci finalizzati all'acquisizione di competenze ed autonomie ; • osservazione e valutazione dinamica centrata sul potenziale di apprendimento dello studente, che può avvenire presso la scuola, il domicilio, l'ente accreditato; • individuazione azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi fissati dal programma curricolare e dal Piano Educativo Individualizzato—PEI; • incontri di programmazione e verifica durante l'anno scolastico con i docenti, gli specialisti sanitari, gli assistenti alla comunicazione/educatori per l'elaborazione del PEI; • raccordo con i servizi specialistici che hanno in carico lo studente; • incontri con la famiglia, finalizzati al supporto nel compito educativo durante le diverse fasi di crescita del figlio; • azioni formative specifiche e di supervisione agli assistenti alla comunicazione;

→ **Interventi di consulenza tifloinformatica:** • alfabetizzazione informatica dei piccoli e moduli avanzati per gli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado; • insegnamento dell'uso del display braille, del software per l'accesso a Windows e delle principali funzioni senza l'uso del mouse ; • consulenza del tifloinformatico e il percorso formativo per l'utilizzo di ausili informatici e software rivolti ai docenti, agli assistenti alla comunicazione e agli studenti.

ALDIA, strutturata in comparti e aree territoriali, garantisce ad ogni Committente e Utente, un **Coordinatore di area** come primo punto di riferimento costante per ogni esigenza e modalità del servizio.

ALDIA garantisce il monitoraggio degli indicatori di qualità degli interventi e gli strumenti di valutazione del servizio, come i questionari di Customer satisfaction rivolti alle Famiglie, agli utenti, alle Direzioni Didattiche e alla Città Metropolitana di Milano.

ALDIA, nell'ottica del continuo miglioramento, ha scelto il percorso della certificazione di qualità UNI EN ISO 9001 e la certificazione di sicurezza sul lavoro BS OHSAS 18001.